本文引用:朱斌,张平,张光文. 循证医学在传染病学教学中的应用[J]. 新乡医学院学报,2015,32(11):1058,封三.

【医学教育研究】

# 循证医学在传染病学教学中的应用

朱 斌[1], 张 平[2], 张光文[1]

(1. 新乡医学院第一附属医院感染疾病科,河南 卫辉 453100;2. 新乡医学院第一附属医院神经内科,河南 卫辉 453100)

**摘要:** 循证医学是一种新的医学模式,也是一种新的医学教育模式。针对新形势下的传染病学教学的特点,引入循证医学的理念、原则和方法,提出临床问题,使学生由被动学习转变为主动学习,有助于促进医学生掌握临床技能方法和技巧的能力,自我更新医学知识,提高传染病学的教学效果。

**关键词:** 循证医学;传染病学;教学

**中图分类号:** G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1004-7239(2015)11-1058-02

循证医学(evidence - based medicine, EBM)是目前医学的学科发展方向之一,在教学过程中,采用教、学互动的方法,调动学生的积极性和主动性,培养学生的学习能力。EBM 强调证据,要求在严格的科学证据的基础上开展各项医疗工作。传染病学是一门综合学科,集预防、治疗、保健为一体,是医学本科教育不可或缺的一部分。新形势下传染病学教学面临着传染病种类的变化及群体性突发传染病的不断出现。因此,传染病学教学面临新的挑战,将 EBM 引入传染病学教学,有利于培养出符合时代需要的医学工作者。

## 1 临床医学中 EBM 教学现状

EBM 是一种新的临床思维方式,其强调临床诊断与治疗方法应该遵循科学依据,要求在临床实践中发现问题、寻找证据,评价和综合分析所得证据,正确应用结果,以指导疾病的诊断、治疗和预后评估[1-2]。目前,EBM 的指导思想逐渐渗透到医学的诸多领域。将 EBM 应用到临床医学教学中,既是一种新的思维方式,又可以为临床研究和实践提供科学依据。EBM 以问题为基础,以循证、评价、决策为思维方式,属于启发式理论教学方法,不仅传授给学生知识和经验,更重要的是传授学生思考问题和解决问题的能力,要求学生对所得信息的真实性、可靠性及治疗效果进行科学评价,从而培养学生求真务实的创新精神、实践能力、科学作风和高尚的道德品质。EBM 教育在西方发达国家受到广泛关注,美国、英国、澳大利亚和加拿大等国家将 EBM 作为临床医学的基础课程,纳入医学生必修课程[3-5]。我国很早就引入了 EBM,并对其的研究和建设非常重视,四川大学李幼平教授率先提出“循证科学”的观点,并最先开设了本科医学生 EBM 课程。目前,我国开设 EBM 课程的医学院校逐渐增多[6]。

## 2 新形势下传染病学教学现状

21 世纪以来,传染病出现了一些新的特点,使传染病学教学面临着新的挑战。当代传染病的特点可以概括为“喜忧参半”。“喜”的是随着医学的发展,医疗条件的改善,疫苗预防接种的普及,传染病总体发病率明显降低,经典传染病逐渐减少甚至罕见。“忧”的是新发传染病如艾滋病、严重急性呼吸综合症、埃博拉、出血热等不断出现,人类健康面临新的威胁;部分传染病如结核病发病率仍居高不下,并出现多耐药结核杆菌感染;经性传播疾病发病率逐年升高、医院感染问题突出、细菌耐药已经成为严重的公共卫生问题。传染病的发病与地区、季节、年龄、人种等有关,受自然灾害、战乱及生活条件等因素影响。传染病在可预见的时间内不会消失,只要有人类活动,就会有传染病的发生。目前,传染病学教学不是无病可教和无病可学,而是有病难寻,教、学脱节。

## 3 EBM 在传染病学教学中的应用

**3.1 EBM 可以促进更新教师的教育观念** 循证过程是学生利用所学知识提出问题、解决问题的过程。EBM 要求学生不仅要牢固掌握专业基础知识、理论和技能,还要求学生能够主动获取医学界的最新资料、信息、科学研究成果及未来研究方向。在 EBM 实践过程中要培养学生自己去探索正确答案,鼓励学生发挥创造性思维,而不是墨守成规地把教科书奉为经典。因此,将 EBM 应用于传染病学教学实践中有利于培养学生的创新能力、主体意识和主动学习的精神。

**3.2 EBM 有利于促进传染病学教学内容和方法的改革** 按照 EBM 理念要求,要解决临床医学中存在

**DOI**:10.7683/xxyxyxb.2015.11.023
**收稿日期**:2015 - 08 - 25
**基金项目**:河南省医学科技攻关计划项目(编号:201303107)
**作者简介**:朱 斌(1973 - ),男,河南淮阳人,硕士,副主任医师,副教授,主要从事传染病学临床及教学科研工作。

的问题,不仅要有扎实的医学专业知识和英语基础,还需要阅读和评价国内外大量的医学文献,通过网络技术及时、高效地获取国内外最新科研成果信息,及时了解相关专业学科的最新发展动态,收集最新、最佳的信息资料。因此,必须对现有的教学方法及内容进行更新,以满足新形势下的医学教育教学需求。在循证的过程中,教师要以学生为主体,引导学生积极参与"提出问题、寻求证据、系统评价"的全过程。因此,在教学过程中,教师必须采用启发式、导学式等教学方法,改变学生被动学习、死记硬背的学习习惯,强化学生的主体意识,激发学生主动学习的积极性,以达到"授之以渔"的教学目的。

### 3.3 加强 EBM 在传染病学教学中应用的措施

将 EBM 引入传染病学教学中,必须加强普及 EBM 知识,强化师资队伍建设。应广泛宣传,全员培训,加强 EBM 知识的普及。教师必须要有 EBM 的知识和教学意识,掌握 EBM 的相关理论、知识和方法,在传染病学教学中建立 EBM 教学模式,并将 EBM 教学思想贯穿于整个教学过程。EBM 教学模式取代传统的教学模式是当今医学教育教学发展的趋势,因此,教师必须积极培养临床循证思维和创新思维能力。在传染病学教学中,可采取"以学生为中心,以问题为中心"的教学模式。在教学过程中,教师应引导学生发现问题、提出问题,让学生充分发挥主观能动性,开拓创造性思维,积极探索解决问题的方法。这样,学生的学习是出于解决实际问题需要而有计划、有目标地进行独立的研究和自我激励的开放式学习,学生通过对问题的分析讨论而形成自己的见解和结论;同时,通过与教师、同学的相互交流、沟通、协作,对问题的理解更加深刻透彻。从而运用所获得的临床依据来确定患者的诊断及治疗措施,达到强化学生临床思维、提高学生处理常见传染病的技能。另外,在临床医学实践中,医生不是治疗过程中的绝对主宰。按照 EBM 理念要求,患者应充分参与制定治疗方案,医生有义务如实告知患者哪些治疗方法有效以及相关的不良反应等,让患者依据其自身具体情况做出知情选择。只有这样,才能以患者为本,从患者的实际需求出发,考虑患者的利益,采取利大于弊的治疗措施。因此,教师在教学过程中应让学生树立医患沟通的思想观念,并掌握沟通技巧,为将来成为一名优秀的医务工作者奠定坚实的基础。

## 4 结语

EBM 是临床医学发展的必然趋势,在医学教育中引入 EBM 理念也是医学教育发展的必然要求。作者通过本科生 EBM 教学创新实践,从传染病学的教学实际出发,在教学过程中不断引入 EBM 教育,使学生在学习过程中不断自觉遵循 EBM 的基本原则,掌握扎实的专业技能和科学的临床思维,为我国医学事业培养优秀人才。

**参考文献:**


[1] 李幼平. 循证医学[M]. 北京:高等教育出版社,2003:35.

[2] 杨克虎. 循证医学[M]. 北京:人民卫生出版社,2007:59.

[3] Dragan I, Katrina T, Marie M. Teaching evidence based medicine literature searching skills to medical students during the clinical years-a protocol for a randomised controlled trial[J]. *BMC Med Educ*, 2011, 11(8):49-52.

[4] Mansi I A, Thompson J C, Banks D E. Final tips in interpreting evidence-based medicine[J]. *South Med J*, 2012, 105(3):173-180.

[5] Blanco M A, Capello C F, Dorsch J L, *et al*. A survey study of evidence-based medicine training in US and Canadian medical schools[J]. *J Med Libr Assoc*, 2014, 102(3):160-168.

[6] Onyon C. Problem-based learning: a review of the educational and psychological theory[J]. *Clin Teach*, 2012, 9(1):22-26.


(本文编辑:徐自超)

(上接第 1057 页)

多层次、互动性强、丰富多彩的英语实践活动,营造浓厚的课外英语学习氛围。从卓越班学生的后测成绩可以看出,本次改革大大地调动了学生的英语学习积极性,培养了学生的自主学习能力和创新能力,提高了学生的英语学习效果,改革的成果值得借鉴和推广。课程设置得到了优化,改革了授课模式和教学方法,优化了教学团队,完善了考评体系,丰富了第二课堂,成功构建了英语多元化立体教学体系。切实提高学生的英语实际应用能力,为他们今后阅读国外英文文献、了解国外医学领域的最新发展、进行医学专业研究打下坚实的外语基础。

综上所述,通过对卓越计划课程设置、授课模式、教学方法、考评体系和第二课堂等方面的一系列改革,在一定程度上调动了学生学习英语的积极性,学生的英语综合应用能力进一步提高。英语多元化立体教学体系能够满足教学改革的需求,适合医学院校学生的大学英语教学,值得借鉴与推广。

**参考文献:**


[1] 杨锦华,何萍,郑少燕,等. 国际视野下卓越医生培养的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2013(1):1-4.

[2] 周忠新. 基于卓越工程师教育培养计划的大学英语教学研究与实践[J]. 教学研究,2013(5):48-51.

[3] Likert R. A technique for the measurement of attitudes[J]. *Arch Psychol*, 1932, 140:1-55.

[4] 涂丽. B-slim 教学模式在卓越英语口语教学上的应用研究[J]. 课程教育研究,2014(4):17-18.


(本文编辑:孟 月)