本文引用:任如意,刘艳芹,任多玉,等. 基于"卓越医生教育培养计划"的大学英语教学改革[J]. 新乡医学院学报,2015,32(11):1056-1058,封三.

【医学教育研究】

基于"卓越医生教育培养计划"的大学英语教学改革

任如意, 刘艳芹, 任多玉, 蒋 岚, 惠彩霞, 崔悦敏, 高俊丽
(新乡医学院外国语言学系,河南 新乡 453003)

摘要: 为培养具有过硬的英语综合应用能力和国际竞争力的高素质医学人才,本研究以卓越医生教育培养计划招收的 2013 级 243 名临床医学专业学生为研究对象,对英语课程设置、授课模式等方面做了一系列改革。结果表明,改革激发了学生英语学习的积极性,提高了学生的英语成绩。英语多元化立体教学体系能够满足教学改革的需求,适合医学院校学生的大学英语教学,值得借鉴与推广。

关键词: 卓越医师;大学英语;课程设置;教学改革
中图分类号: G642 **文献标志码**: A **文章编号**: 1004-7239(2015)11-1056-03

2012 年我国启动的"卓越医生教育培养计划"(以下简称卓越计划),其目标是培养能参与国际竞争的高素质临床医学专门人才,从而实现医学教育国际本土化[1]。英语教学作为我国高等学校的一门通识教育必修课,是培养高素质临床医学专门人才过程中不可缺少的一环,必须积极参与到"卓越医生教育培养计划"之中。南京航空航天大学吴鼎民教授提出大学英语学科培养创新人才新思路,即"语言 + 文化 + 多学科知识"的"三套车"大学英语教学及课程体系,把英语语言、中外文化和多学科知识有机融入大学英语教学[2]。在此背景下,为了适应培养创新型卓越医学人才的需要,课题组从大学英语课程设置改革角度出发,探索培养卓越医生的国际化视野和跨文化交流、合作等能力,从而为适应新形势下的大学英语教育模式的确立和实施提供数据支持。本研究的目的是通过对卓越班的大学英语教学改革,提高其英语综合应用能力,为其能阅读国外英文文献、了解国外医学领域的最新发展、进行医学专业研究打下坚实的外语基础。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选取新乡医学院高考英语成绩差异无统计学意义的 16 个班,即 2013 级卓越班 1 ~ 8 班 243 人(试验组)和普通临床班 1 ~ 8 班 253 人(对照组)为研究对象。

1.2 方法

1.2.1 教学方法 试验组实施新的课程设置和教学模式,采用不同的教材、教学团队和评价体系,增加了第二课堂实践。采用综合英语(周学时 2) + 英语听说(周学时 2) + 英语口语(周学时 2)的课程设置和每班 60 人的授课模式,采用难度更大的外语教学与研究出版社的《新标准大学英语综合教程》、《新标准大学英语视听说教程》和上海外语教育出版社的《口语教程》等 3 套教材,教学团队由系的优秀骨干教师组成,采用形成性评估和终结性评估相结合的评价体系,同时积极开展以专题讲座、英语活动周等为基础的第二课堂活动。对照组采用传统的课程设置和教学模式、教材、评价体系,采用综合英语(周学时 2) + 英语听说(周学时 1)的课程设置和每班 240 人的授课模式,依然沿用《新视野大学英语》的读写教程和听说教程,由原来的教师继续担任授课教师,无第二课堂实践,沿用传统的评价体系。改革实施前后,对 2 组学生的学习成绩进行比较。

1.2.2 问卷调查 采用问卷调查的形式考察试验组学生对改革的总体评价和课程设置的满意程度。共发放问卷 243 份,收回有效问卷 230 份,有效回收率为 94.7%。问卷由 50 个问题组成,涉及学生对教学改革的总体满意度、课程设置、教学模式、教材选用、教学团队、第二课堂 7 个方面的内容。调查表采用李克特量表[3],对每个项目的使用情况进行分级,共 5 个等级:完全不同意、基本不同意、不确定、基本同意、完全同意。

1.2.3 英语水平测试 试验前对 2 组学生的综合英语水平进行测试(前测),试卷采用 2013 年 12 月的期末考试试卷,测试结束后做试卷分析,并对 2 组试验前测试成绩进行比较。对 2 组学生进行为期 1 a 的试验,试验阶段结束后对 2 组学生的英语综合水平再次进行测试(后测),使用全国 2014 年 12 月的大学英语四级考试试题,再次比较 2 组成绩的差异。2 套试题均为统一标准化试题,信度和效度符

DOI:10.7683/xxyxyxb.2015.11.022
收稿日期:2015 - 09 - 09
基金项目:河南省高等教育教学改革省级研究项目(编号:2014SJGLX272);河南省科技厅软科学研究计划项目(编号:132400410044);新乡医学院培育基金重点项目(编号:2014ZD205)
作者简介:任如意(1965 -),女,河南温县人,硕士,教授,研究方向:英语教学、英美文学。

合要求。

1.3　统计学处理　应用 SPSS 22.0 软件进行统计学分析,计量资料以均数 ± 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验;$P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2　结果

2.1　调查问卷结果

2.1.1　总体满意度结果　结果见表 1。问卷的第 1 部分为改革的总体印象,认为对于本次改革感到满意的学生达 80.00%。87.4% 的学生认为改革有益于英语水平的提高;78.3% 的学生认为改革能调动英语学习兴趣;82.2% 的学生认为改革对通过大学英语四级考试有很大帮助;78.7% 的学生认为改革有益于今后的职业发展和继续深造;76.1% 的学生认为改革培养了自主学习能力和创新能力。

表 1　教学改革总体满意情况　(%)

问题	完全不同意	基本不同意	不确定	基本同意	完全同意
有益于学生英语水平的提高	1.3	3.5	7.8	48.3	39.1
能够调动英语学习积极性	2.2	4.8	14.8	48.7	29.6
对于通过大学英语四级考试有很大帮助	1.3	3.0	13.5	42.2	40.0
有益于今后的职业发展和继续深造	0.9	2.2	18.3	41.7	37.0
培养了自主学习能力和创新能力	0.9	3.5	19.6	45.7	30.4
对于本次改革感到满意	2.2	4.3	13.5	54.3	25.7

2.1.2　多元化体系六维度调查结果　课程设置方面,80% 学生认为改革后的课型设置、时间安排更加合理。69% 的学生认为有必要分开课型进行教学,83% 的学生表示增加外教口语授课是非常好的尝试。

教学模式方面,75% 学生认为目前大学英语课程的教学班级规模(60 人左右)合理,60% 学生认可目前的大学英语教学课堂以学生为中心开展教学活动。82% 的学生表示老师设计的活动丰富多彩,而且老师经常在课堂上介绍英语国家的社会与文化受到多数学生的好评(71%)。

教材选用方面,67% 的学生认为目前使用的教材能够满足当前的英语教学,76% 的学生表示该教材有利于提高学生的英语综合应用能力。

评价体系方面,77% 的学生意识到老师在考核过程中更加注重形成性测试,如平时测验、作业情况、课堂参与度、出勤率等方面的考察。60% 学生认可目前的考核方式,认为当前大学英语考核方式能够较准确、客观地反映学生的语言综合运用能力。

教学团队方面,92% 的学生表示出对教师的认可,认为目前承担大学英语教学任务的教师综合素养高。而且 89% 的学生认为大学英语教师的角色是平等的学习促进者。

第二课堂实践方面,80% 的学生表示对目前开展的第二课堂活动(如讲座、英文歌曲比赛等)感到满意,普遍认为第二课堂活动很好地为学生营造了良好的英语学习环境(84%),开阔了学生视野(86%),提高了学生英语学习兴趣(84%)。

问卷调查结果表明,学生对多元化体系六维度中的课程设置、教学模式、教材选用、评价体系、教学团队和第二课堂 6 个方面的满意度基本上都呈现较明显的高分特征(表 2)。

表 2　多元化体系六维度满意度　(%)

项目	满意	不确定	不满意
课程设置	86.7	11.3	2.0
教学模式	74.8	9.6	15.6
教材选用	76.8	19.1	4.1
考核方式	83.1	9.5	7.4
师资队伍	92.7	4.7	2.6
第二课堂	80.4	11.3	8.3

2.2　2 组测试成绩比较　试验组前测平均分为 91.05 ± 4.25,对照组前测平均分为 90.46 ± 4.12,2 组前测成绩比较差异无统计学意义($P > 0.05$)。试验组后测平均分为 471.53 ± 61.57,对照组后测平均分为 426.08 ± 95.46,试验组后测平均分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。

2.3　大学英语四级考试一次性通过率对比　试验组大学英语四级考试一次性通过率为 81%(196/243),对照组大学英语四级考试一次性通过率为 58%(148/253),试验组大学英语四级考试一次性通过率显著高于对照组($\chi^2 = 28.639$,$P < 0.05$)。

3　讨论

本次研究结果显示,学生对本次大学英语的课程设置改革给予了高度评价。作为首批进入国家“卓越计划”的高校,其目标是培养能参与国际竞争的高素质临床医学专门人才,新乡医学院 2013 年招收第 1 批卓越班的学生,目前已有 2 届学生(共 479 人),为了适应卓越医师教育的需求,课题组开展了大学英语教学改革,即构建了适合卓越计划的大学英语多元立体化教学体系。该体系包括以下 6 方面:(1)优化课程设置。由原来的综合英语(周学时 2)+英语听说(周学时 1)改为综合英语(周学时 2)+英语听说(周学时 2)+英语口语(周学时 2);(2)选用了优质教材。选用比较成熟的统编教材;(3)改革了授课模式和教学方法。改大班教学(240 人)为小班教学(60 人),倡导小组讨论,营造学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式[4];(4)优化了教学团队。选派教学经验丰富、教学效果优秀、具有国外留学经历的骨干教师以及外籍专家担任卓越班的教学工作;(5)完善了评价体系。加大形成性评价的比重,形成性评价提高至课程总成绩的 40%(原来为 20%),终结性考评价占课程总成绩的 60%。加大平时成绩的比重,激发学生的英语学习积极性;(6)丰富了第二课堂。开展

(下转封三)

的问题,不仅要有扎实的医学专业知识和英语基础,还需要阅读和评价国内外大量的医学文献,通过网络技术及时、高效地获取国内外最新科研成果信息,及时了解相关专业学科的最新发展动态,收集最新、最佳的信息资料。因此,必须对现有的教学方法及内容进行更新,以满足新形势下的医学教育教学需求。在循证的过程中,教师要以学生为主体,引导学生积极参与"提出问题、寻求证据、系统评价"的全过程。因此,在教学过程中,教师必须采用启发式、导学式等教学方法,改变学生被动学习、死记硬背的学习习惯,强化学生的主体意识,激发学生主动学习的积极性,以达到"授之以渔"的教学目的。

3.3 加强 EBM 在传染病学教学中应用的措施

将 EBM 引入传染病学教学中,必须加强普及 EBM 知识,强化师资队伍建设。应广泛宣传,全员培训,加强 EBM 知识的普及。教师必须要有 EBM 的知识和教学意识,掌握 EBM 的相关理论、知识和方法,在传染病学教学中建立 EBM 教学模式,并将 EBM 教学思想贯穿于整个教学过程。EBM 教学模式取代传统的教学模式是当今医学教育教学发展的趋势,因此,教师必须积极培养临床循证思维和创新思维能力。在传染病学教学中,可采取"以学生为中心,以问题为中心"的教学模式。在教学过程中,教师应引导学生发现问题、提出问题,让学生充分发挥主观能动性,开拓创造性思维,积极探索解决问题的方法。这样,学生的学习是出于解决实际问题需要而有计划、有目标地进行独立的研究和自我激励的开放式学习,学生通过对问题的分析讨论而形成自己的见解和结论;同时,通过与教师、同学的相互交流、沟通、协作,对问题的理解更加深刻透彻。从而运用所获得的临床依据来确定患者的诊断及治疗措施,达到强化学生临床思维、提高学生处理常见传染病的技能。另外,在临床医学实践中,医生不是治疗过程中的绝对主宰。按照 EBM 理念要求,患者应充分参与制定治疗方案,医生有义务如实告知患者哪些治疗方法有效以及相关的不良反应等,让患者依据其自身具体情况做出知情选择。只有这样,才能以患者为本,从患者的实际需求出发,考虑患者的利益,采取利大于弊的治疗措施。因此,教师在教学过程中应让学生树立医患沟通的思想观念,并掌握沟通技巧,为将来成为一名优秀的医务工作者奠定坚实的基础。

4 结语

EBM 是临床医学发展的必然趋势,在医学教育中引入 EBM 理念也是医学教育发展的必然要求。作者通过本科生 EBM 教学创新实践,从传染病学的教学实际出发,在教学过程中不断引入 EBM 教育,使学生在学习过程中不断自觉遵循 EBM 的基本原则,掌握扎实的专业技能和科学的临床思维,为我国医学事业培养优秀人才。

参考文献:

[1] 李幼平. 循证医学[M]. 北京:高等教育出版社,2003:35.

[2] 杨克虎. 循证医学[M]. 北京:人民卫生出版社,2007:59.

[3] Dragan I, Katrina T, Marie M. Teaching evidence based medicine literature searching skills to medical students during the clinical years-a protocol for a randomised controlled trial[J]. *BMC Med Educ*, 2011, 11(8):49-52.

[4] Mansi I A, Thompson J C, Banks D E. Final tips in interpreting evidence-based medicine[J]. *South Med J*, 2012, 105(3):173-180.

[5] Blanco M A, Capello C F, Dorsch J L, *et al*. A survey study of evidence-based medicine training in US and Canadian medical schools[J]. *J Med Libr Assoc*, 2014, 102(3):160-168.

[6] Onyon C. Problem-based learning: a review of the educational and psychological theory[J]. *Clin Teach*, 2012, 9(1):22-26.

(本文编辑:徐自超)

(上接第 1057 页)

多层次、互动性强、丰富多彩的英语实践活动,营造浓厚的课外英语学习氛围。从卓越班学生的后测成绩可以看出,本次改革大大地调动了学生的英语学习积极性,培养了学生的自主学习能力和创新能力,提高了学生的英语学习效果,改革的成果值得借鉴和推广。课程设置得到了优化,改革了授课模式和教学方法,优化了教学团队,完善了考评体系,丰富了第二课堂,成功构建了英语多元化立体教学体系。切实提高学生的英语实际应用能力,为他们今后阅读国外英文文献、了解国外医学领域的最新发展、进行医学专业研究打下坚实的外语基础。

综上所述,通过对卓越计划课程设置、授课模式、教学方法、考评体系和第二课堂等方面的一系列改革,在一定程度上调动了学生学习英语的积极性,学生的英语综合应用能力进一步提高。英语多元化立体教学体系能够满足教学改革的需求,适合医学院校学生的大学英语教学,值得借鉴与推广。

参考文献:

[1] 杨锦华,何萍,郑少燕,等. 国际视野下卓越医生培养的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2013(1):1-4.

[2] 周忠新. 基于卓越工程师教育培养计划的大学英语教学研究与实践[J]. 教学研究,2013(5):48-51.

[3] Likert R. A technique for the measurement of attitudes[J]. *Arch Psychol*, 1932, 140:1-55.

[4] 涂丽. B-slim 教学模式在卓越英语口语教学上的应用研究[J]. 课程教育研究,2014(4):17-18.

(本文编辑:孟 月)