



法为理论与实验课结合考核体系,与临床实践脱节,不能有效评估学生的临床技能。故完善教学考核评估体系,将临床技能考核加入到教学考核评估体系中刻不容缓。

**1.6 临床技能实践能力不足** 临床技能实践是衡量临床医学生综合素质的一个非常重要的组成部分,同时也是检验担当临床教学附属医院完成教学大纲、实现合格培养目标的重要指标。但是由于高校扩招,师资力量不能有效地给予配置,学生就业压力增大,相关医疗行医法规的出台以及患者维权意识增强等因素,致使医学院校临床教学质量受到一定的影响,学生动手能力呈普遍下降的趋势。

## 2 教学改革思考及设想

**2.1 明确卓越医生的教学培养目标** 卓越医生的教学培养目标就是培养在临床岗位上能解决实际问题的应用型人才。卓越医生就是知识面宽、基础理论扎实、具有创新意识、高素质的医学拔尖人才。新世纪需要的医学人才培养模式,就是要以学校教育为中心向以终身教育为中心转变。新乡医学院卓越医生的培养目标就是培养具有良好的思想品德,恪守医疗职业道德,具有综合了人文、社会科学和医疗知识,能够终身学习、科学思维、勇于实践、敢于创新、擅长沟通和适应社会的综合能力的学生。

**2.2 重点教学改革措施** 重点教学改革措施包括:(1)改变目前教学的方式,课程中实施以问题为导向教学(problem-based learning, PBL)法。PBL教学法在我国高等医学教育领域引起了广泛的关注<sup>[1]</sup>,通过问题进行学习,实现知识的整合,促进学生自主地学习,更好地掌握知识,使知识系统化,增加批判性思维,养成终身学习的习惯,发挥创造性思维,提高临床解决问题的能力,加大信息化的支持,精选授课内容,增加实践机会,合理安排实验操作和临床见习实习,给学生更多实践的机会。(2)通过实行本科生导师制,吸收学生进入导师课题组,积极培养学生的科研兴趣及进行科研训练,激发学生的探究兴趣以及创新意识,主动从根本解决医学问题。(3)整个临床专业需要进行50余科目的考试课及30科目的考查课学习,知识点多且分散,而后期多学科的综合课程通过临床与基础、理论与实践的整合,使学生融会贯通。(4)真理源于实践,真理也指导实践,并由实践检验,自觉遵循循证医学的方法、技术与标准,研究与回答各种临床问题,临床教学实行以循证医学为主导的临床病例学习。(5)通过观察学生学习过程中的临床实践表现以及出科临床技能终极考核,对学习进行全面评判。

**2.3 提高教师综合素质** 建立一支高效稳定的高素质临床教师队伍,是加强卓越医生临床医学教育的重要措施。培养卓越医生教师要求具备扎实的基础医学知识、丰富的人文知识以及临床教学能力,明确带教教师的责任及义务,进一步完善教师的编制管理、考核以及奖励办法,调动教师的教学积极性。临床教师要求聘请中、高级职称的优秀医师,人员保持相对稳定,并不断通过进修、参会交流等多种教师再教育的方法吸收外校及国外的先进经验和理论,通过“传帮带”补充新鲜血液,保持临床教学平台稳定地可持续发展。

**2.4 创新实践教学环节和平台建设,优化实践教学体系** 加大临床教学模拟中心的建设以及投入,开放临床技能实践中心,鼓励学生深入医院,促进学生“学习—实践—学习”意识的提高,通过定期举行临床技能竞赛,加强学生对临床技能强化训练重要性的认识,经过临床技能操作、强化临床思维能力和医患之间沟通能力等多种方式的培养,使学生能够掌握扎实的临床基本操作技能。作者通过近年参加全国医学生临床技能大赛培训工作,深刻体会到技能竞赛不仅使学生的临床技能操作水平得到了提高,而且其理论知识也得到了巩固和加深,还提高了其与患者的沟通能力,并最终在毕业综合考试中取得满意成绩,从而全面提高了临床教学的教学效果和教学质量<sup>[2]</sup>。

总之,卓越医生教育就是践行“一个目标、两种能力、三个结合”的教学改革,“一个目标”就是培养在临床工作中“招之即来,来之能战”的解决问题的高级实用型人才;“两种能力”就是致力于培养知识应用能力和创新实践能力兼修的医学人才;“三个结合”就是能力培养与素质提高相结合,单学科基础性实验、多学科综合性实验与自主设计性实验相结合,课内与课外相结合,以此来满足“卓越医生”的培养要求,从而达到培养有人文精神与医学科学素养统一、突出实践能力、突出创新意识和创新能力特质的卓越医生<sup>[3]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 王沁萍,陈向伟,李军纪.我国高等医学教育中PBL教学模式应用的研究现状[J].基础医学教育,2011,13(12):1071.
- [2] 陈创奇,朱家源,杨素清,等.临床技能强化训练在外科学实习教学中的作用[J].中国高等医学教育,2007(8):91-93.
- [3] 刘成玉,王元松,马桂馨,等.基于“卓越医生教育培养计划”的临床医学专业人才培养模式研究[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(4):349-352.

(本文编辑:王 燕)