



拖延有良好的预测作用<sup>[4]</sup>。目前关于学业拖延与人格的关系研究较多,却相对较少涉及与父母教养方式、时间管理倾向三者关系的研究。本研究旨在探讨大学生家庭教养方式、时间管理倾向与学业拖延之间的关系,探讨时间管理倾向是否在家庭教养方式与学业拖延之间起中介作用。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择郑州 3 所高校的在校大学生作为研究对象,每个学校以不同学科的班级为单位,进行整群随机抽取 4 个班,共计 409 名大学生(郑州航空工业管理学院 132 人、河南财经政法大学 146 人、华北水利水电学院 131 人)进行了调查,调查时间为 2011 年 10 ~ 11 月,回收有效问卷 360 份(88.02%)。其中男生 214 人,女生 146 人;理学学生 50 人,工科学生 226 人,农学学生 84 人;年龄 16 ~ 23 岁。

1.2 方法 由经过培训的 2 个主试统一程序对被试以班级为单位进行团体施测。调查工具:(1)父母教养方式问卷(egna minnen av barndoms uppfostran-own memories of parental rearing practices in childhood,EM-BU)<sup>[5]</sup>;由 66 个题目构成,对父亲和母亲分别作答,每个题目答案均分 1 ~ 44 个等级,其中 1 代表从不,2 代表偶尔,3 代表经常,4 代表总是。父亲教养方式因子有 6 个,分别为情感温暖与理解,惩罚严厉,过分干涉,偏爱被试,拒绝、否认,过度保护。母亲教养方式因子有 5 个,分别为母亲情感温暖与理解,母亲过分干涉过度保护,母亲拒绝否认,母亲惩罚严厉,母亲偏爱被试。该量表共有 11 个分量表,在国内应用中有较高的信度和效度。(2)青少年时间管理倾向量表(adolescence time management disposition scale,ATMD)<sup>[6]</sup>;由黄希庭和张志杰在 2001 年共同编制,共 44

个项目。该量表有时间价值感、时间监控观和时间效能感 3 个分量表,时间价值感量表又分个人取向和社会取向 2 个分因子,时间监控量表又分为设置目标、计划、优先级、反馈性和时间分配 5 个分因子,时间效能感量表可分为时间管理效能和时间管理行为效能 2 个分因子,该量表因素结构清晰,信度和效度良好,其中各分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数 0.61 ~ 0.71,重测信度 0.71 ~ 0.85。(3)一般拖延量表(general procrastination scale,GPS):由加拿大学者 Clarry Lay 在 1986 年编制,共 20 个项目,其中 10 道题目要求反向计分,采用的是 Likert 5 点式评分方法,1 ~ 5 分分别为完全不符合、基本不符合、一般、基本符合和完全符合,该量表具有良好的重测信度和内部一致性信度<sup>[7]</sup>,该量表应用于我国大学生具有良好的适用性,其中 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.807,分半系数为 0.808。

1.3 统计学处理 应用 SPSS 17.0 和 AMOS 7.0 软件进行数据处理,两变量之间关系采用积差相关、因变量与多个自变量之间关系采用多元线性回归分析,多个变量之间的效应采用结构方程中介模型分析。 $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 大学生家庭教养方式、时间管理倾向与学业拖延之间的相关性分析 结果显示,父母教养方式中只有父亲偏爱被试和母亲偏爱被试 2 个因子与大学生拖延程度呈显著正相关( $r = 0.12, P < 0.05; r = 0.14, P < 0.01$ ),时间管理倾向中的设置目标、计划和反馈性与大学生拖延程度呈显著负相关( $r = -0.11 \sim -0.14, P < 0.05$ ),其他因子与拖延程度相关均不显著,大学生时间管理倾向与父母养育方式也存在一定关系,具体见表 1。

表 1 家庭教养方式、时间管理倾向与学业拖延之间的相关性

Tab.1 Relationship between family upbringing,time management disposition and academic procrastination (r)										
因子	时间价值感		时间监控观					时间效能感		拖延程度
	个人取向	社会取向	设置目标	计划	优先级	反馈性	时间分配	时间管理效能	时间管理行为效能	
父亲情感温暖与理解	0.27 <sup>a</sup>	0.14 <sup>a</sup>	0.15 <sup>a</sup>	0.09	0.21 <sup>a</sup>	0.21 <sup>a</sup>	0.20 <sup>a</sup>	0.27 <sup>a</sup>	0.22 <sup>a</sup>	0.03
母亲情感温暖与理解	0.30 <sup>a</sup>	0.14 <sup>a</sup>	0.15 <sup>a</sup>	0.06	0.30 <sup>a</sup>	0.20 <sup>a</sup>	0.25 <sup>a</sup>	0.36 <sup>a</sup>	0.26 <sup>a</sup>	0.03
父亲惩罚严厉	-0.21 <sup>a</sup>	-0.06	-0.22 <sup>a</sup>	-0.13 <sup>b</sup>	-0.29 <sup>a</sup>	-0.13 <sup>b</sup>	-0.19 <sup>a</sup>	-0.30 <sup>a</sup>	-0.25 <sup>a</sup>	0.04
母亲惩罚严厉	-0.22 <sup>a</sup>	-0.07	-0.21 <sup>a</sup>	-0.13 <sup>b</sup>	-0.30 <sup>a</sup>	-0.13 <sup>b</sup>	-0.18 <sup>a</sup>	-0.27 <sup>a</sup>	-0.22 <sup>a</sup>	0.05
父亲过度干涉	-0.03	0.04	-0.12 <sup>b</sup>	0.01	-0.17 <sup>a</sup>	-0.04	-0.10	-0.18 <sup>a</sup>	-0.10	-0.02
母亲过度干涉	-0.01	0.01	-0.10	0.00	-0.15 <sup>a</sup>	-0.02	-0.07	-0.13 <sup>b</sup>	-0.09	0.01
父亲偏爱被试	-0.04	0.06	-0.09	-0.09	-0.10	-0.08	-0.08	-0.08	-0.06	0.12 <sup>b</sup>
母亲偏爱被试	-0.05	0.03	-0.11 <sup>b</sup>	-0.11 <sup>b</sup>	-0.14 <sup>b</sup>	-0.10	-0.09	-0.12	-0.09	0.14 <sup>a</sup>
父亲拒绝否认	-0.19 <sup>a</sup>	-0.03	-0.19 <sup>a</sup>	-0.11 <sup>b</sup>	-0.28 <sup>a</sup>	-0.14 <sup>b</sup>	-0.15 <sup>a</sup>	-0.25 <sup>a</sup>	-0.21 <sup>a</sup>	-0.02
母亲拒绝否认	-0.18 <sup>a</sup>	-0.02	-0.19 <sup>a</sup>	-0.13 <sup>b</sup>	-0.28 <sup>a</sup>	-0.14 <sup>a</sup>	-0.17 <sup>a</sup>	-0.26 <sup>a</sup>	-0.19 <sup>a</sup>	0.07
父亲过度保护	0.01	0.04	-0.03	-0.00	-0.10	-0.01	-0.03	-0.08	-0.09	0.01
拖延程度	-0.05	0.09	-0.11 <sup>b</sup>	-0.14 <sup>b</sup>	-0.04	-0.11 <sup>b</sup>	0.01	-0.04	-0.06	1.00

注:<sup>a</sup> $P < 0.01$ ,<sup>b</sup> $P < 0.05$ 。

2.2 大学生学业拖延影响因素回归分析 结果见表 2。以父母教养方式量表、青少年时间管理倾向

量表各因子为自变量,以拖延程度为因变量进行逐步回归分析,得出母亲偏爱被试、计划因子对大学生

的学业拖延程度有显著的预测力。

表 2 大学生学业拖延影响因子的回归分析

Tab.2 Regression analysis of the college students' academic procrastination factors

因子	B	$\beta$	t	P	调整后 $R^2$
母亲偏爱被试	0.23	0.13	2.32	0.02	0.04
计划	-0.18	-0.13	-2.40	0.02	

2.3 时间管理倾向在父母教养方式与大学生学业拖延间的中介作用 根据大学生家庭教养方式、时间管理倾向与学业拖延之间的相关及回归结果,进一步探讨时间管理倾向中的计划因子是否在母亲偏爱因子与大学生学业拖延中间起中介作用,拟母亲偏爱因子为自变量,学业拖延为因变量,计划为中介变量,应用 AMOS 7.0 软件对中介效应进行检验,建构中介模型,如图 1 所示,模型拟合的指标见表 3。

通过中介模型可以看出,母亲偏爱被试因子对大学生学业拖延有直接影响,除此之外,母亲偏爱被试因子还通过时间管理倾向的计划因子的部分中介作用对大学生的学业拖延有间接影响,间接效应为  $0.11 \times 0.12 / 0.13 = 10.15\%$ ,即间接效应占总效应的 10.15%。

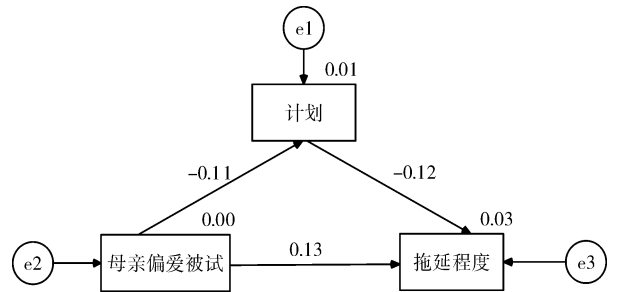


图 1 标准化模型  
Fig.1 Standardized model

表 3 中介模型的拟合指标

Tab.3 Fitting index of mediation model

$\chi^2/df$	P	NFI	IFI	CFI	RMSEA
2.783	0.010	0.990	0.893	0.813	0.057

注:NFI:规范拟合指数;IFI:增值适配度指数;CFI:比较拟合指数;RMSEA:近似误差的均方根。

3 讨论

父母在个体的习惯形成、信念建立过程中起着直接的指导作用,成功的家庭教养方式能为子女奠定心理健康的基石。Burka 等<sup>[8]</sup>研究认为,家长若为拖延者的话,各种拖延行为就会在日常生活中有所表现,从而间接影响到孩子的表现。若父母为社会定向型完美主义者,父母的期望和高频率批评与拖延呈正相关,即父母对孩子的期望值越高、批评次数越频繁,子女呈现拖延现象越严重<sup>[9]</sup>。本研究结果显示,父母教养方式因子中父亲偏爱被试和母亲偏爱被试之外,其他因子均与大学生的学业拖延程

度无显著相关,但大学生时间管理倾向与父母养育方式存在的关系较为密切,这说明父母养育方式影响大学生的时间管理倾向,时间管理倾向中的设置目标、计划和反馈性与大学生拖延程度呈显著负相关,这说明父母养育方式可能通过时间管理倾向影响大学生学业拖延。

父母教养方式中的母亲偏爱被试因子对大学生学业拖延有直接影响。母亲偏爱可能致使个体在成长过程中发展为一种娇宠的类型,母亲越偏爱,被试的拖延程度越严重,这也提示了母亲这一角色在大学生学业拖延现象中的潜在影响力。结构方程模型分析进一步明确了母亲偏爱对大学生学业拖延影响的作用机制,即母亲偏爱因子对大学生学业拖延有直接影响,还通过时间管理倾向的计划因子的部分中介作用对大学生的学业拖延有间接影响。

本研究结果还显示,计划因子对大学生的学业拖延有显著负向预测力,说明个体若计划翔实、合适,则其学业拖延程度就会越低,论证了制定切实可行的计划或许是抵抗学业拖延的一种方法。陈以洁<sup>[10]</sup>的研究结果也显示大学生的学业成绩与时间监控观及时间效能感相关,且时间监控观中的时间分配和计划因子作用最明显。

通过本研究表明父母对子女适度爱护等良好的教养方式有助于个体形成合理的时间管理倾向和在一定程度上可能会降低个体的学业拖延程度。

参考文献:

[1] 庞维国. 大学生学习拖延研究综述[J]. 心理科学, 2010, 33(1):147-150.

[2] 张海燕,冯琳,王柳生. A 型人格大学生学习拖延原因分析[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(2):160-161.

[3] Schouwenburg H C, Lay C H, Pychyl T A, et al. Counseling the procrastinator in academic settings[M]. Washington DC: American Psychological Association, 2004:3-48.

[4] 潘发达,黄珏,王柳生. 时间管理倾向对大学生学业拖延的影响[J]. 中国学校卫生, 2010, 31(12):1465-1467.

[5] 张作记. 行为医学量表手册[M/CD]. 北京:中国医学电子音像出版社, 2005:444-445.

[6] 黄希庭,张志杰. 青少年时间管理倾向量表的编制[J]. 心理学报, 2001, 33(4):338-343.

[7] Lay C H. At last, my research article on procrastination[J]. J Res Personal, 1986, 20(4):474-495.

[8] Burka J, Yuen L. Procrastination: why you do it, what to do about it[M]. Cambridge: Da Capo, 1983:336.

[9] Ferrari J R, Díaz-Morales J F. Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastination: further evidence[J]. Span J Psychol, 2007, 10(1):91-96.

[10] 陈以洁. 时间管理倾向的相关研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2004.

(本文编辑:徐刚珍 英文编辑:孟 月)