

【医学教育研究】

**通信作者:**杨瑞民(1964-),男,河南辉县人,学士,教授,主任医师,研究方向:影像诊断学。

“问题导学法”教学能否成功的关键<sup>[3]</sup>。教学过程既是信息传递的过程,也是情感交流的过程,教师应认识到自己与学生间不仅存在严肃的师生关系,也存在生动活泼的情感关系,应该是一种互惠关系。教师应该通过自己对学生的关爱、宽容、尊重行为建立一种平等合作的师生关系,营造和谐的学习氛围,使学生乐于参加学习活动。任何认知活动都是在情感的动力影响下进行的,只有亲其师才会信其道。因此,影像诊断学教学应首先建立良好的师生情感。

### 2.3 “问题导学法”教学方法的基本步骤

**2.3.1 提出问题** 根据教学大纲,从学生的实际出发,针对学习内容设计问题,精选典型图像并公布于网络教学平台。要注意与学生的兴趣及关心的问题紧密地结合在一起,更好地诱发学生的学习兴趣。

**2.3.2 自主分析问题** 在正式理论课教学前留给学生一段时间,让学生以影像诊断医师的身份去分析影像资料,查阅相关参考资料,用自己所掌握的知识诊断疾病,充分发挥学生的能动性,锻炼他们的逻辑思维及创造性思维能力<sup>[4]</sup>。

**2.3.3 解决问题** 教师根据教学的重点、难点制作简明、形象、生动的多媒体课件。在学生自主分析问题的基础上,理论课讲授时对于基本概念、基本知识、基本理论要讲深、讲透,然后将学生分成若干小组,要求学生总结自己诊断时出现的问题,共同分析、讨论、总结。之后,每个小组推举1个代表发言,简述讨论结果,在学生的诊断出现错误时,教师应及时引导,而不是强硬地将其拉到教师预定的思维轨道。结合讨论结果,对学生在学习中的疑点和难点进行详解,有选择性地知识讲授和辅导。

## 3 “问题导学法”教学效果评价

选取新乡医学院第一临床学院 2010、2011、2012 级影像本科专业各 1 个班,每班 40 人。2010 级学生严格按照教学大纲要求采用传统教学法授课;2011、2012 级学生采用“问题导学法”教学法。3 个班授课内容都是“骨肉瘤的影像学诊断”,连续实施 4 个学时。相关内容的理论考试成绩 2010、2011、2012 级分别为  $72.3 \pm 7.6$ 、 $85.8 \pm 9.3$ 、 $89.9 \pm 3.7$ ,2011、2012 级学生理论考试成绩显著高于 2010 级,差异有统计学意义( $P < 0.001$ )。对 2011、2012 级 2 个班学生进行问卷调查显示,90% 以上的学生认为“问题导学法”新颖灵活,印象深刻,知识记忆较深刻,分析和影像诊断的能力有所提高;100% 的学生认为对提高自己临床工作能力有帮助。

## 4 讨论

“问题导学法”教学使学生的地位由被动的接

受者转变为知识的主动吸纳者,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生主动性认知结构的形成与发展,增加学生动手实践机会,培养学生的自主意识,满足不同学生的要求,真正实现“因材施教”<sup>[5]</sup>。

然而“问题导学法”是一种开放式的教学模式,由于长期受应试教育和传统教学模式的影响,多数学生已形成了为应试而学习的态度和课堂教学以教师为中心等传统观念。因此,在医学影像诊断学教学中引进“问题导学法”需要遵循以下原则:(1) 适应性原则:指问题的难度、提出方式等必须适应学生的心智发展水平,就是要使问题的难度、教学方法的选择与学生心智发展的顺序协调统一起来,有效地促进学生探究能力的发展;(2) 动机强化原则:在教学中要激发学生的内在动机,提升其积极性,使学生的理性和非理性、智力和非智力因素最佳地结合起来,提高课堂学习效率;(3) 教学目的性原则:教师必须根据大纲和临床实际需要确定教材的难点、重点,事先告知学生,使学生心中有数,课前准备有的放矢;(4) 循序渐进原则:正确的影像诊断结果是建立在多项医学知识长期积累的基础上,需要学生主动学习并不断接受培养和训练,是一个循序渐进的过程;(5) 及时反馈原则:每节课的内容不同,学生对相关知识的掌握程度也不同,教师要及时从教学反馈结果中吸取经验教训,不断改善,使“问题导学法”教学方法发挥更大的作用。

总之,“问题导学法”教学方法有利于调动学生的主动积极性,有利于学生思维活动的展开,有利于创新知识和实践能力的培养,有利于发挥学生的主动性。但“问题导学法”在医学影像诊断学教学中的应用尚在实验、探索阶段,为使其进一步充实与提高,尚需要更多的教师参与和探索。

### 参考文献:

- [1] 茹光华,沈铮. 问题导学法教学模式的理论与实践[J]. 教育探索,2001(10):53-54.
- [2] 杨宇平,刘瑞丽,海广范,等. 以问题为导向教学法在药理学教学中的应用[J]. 新乡医学院学报,2013,30(11):935-936.
- [3] 张新丽. 运用“问题导学”模式提高思想品德课教与学的效率[J]. 教育教学论坛,2014(12):73-74.
- [4] 卢娜,侯软玲,李东亮. 以问题为中心的教学法在神经生物教学中的应用[J]. 新乡医学院学报,2010,27(5):539-540.
- [5] 李建华,张力燕,汪鑫. 基于导学式教学法与循证医学 PICOS 模式相结合方式在临床教学中的可行性分析[J]. 西北医学教育,2014,2(1):173-176.

(本文编辑:徐自超)