

【医学教育研究】

作者简介:杜云红(1973-),女,河南新乡人,硕士,副主任医师,主要从事精神疾病的诊治及教学工作。

状、幻听、关系妄想及被害妄想,是否可以诊断精神分裂症?精神检查中患者表现话少,与精神分裂症的思维贫乏有区别吗?情感平淡与情绪低落的区别?另外,伴有精神病性症状重度抑郁发作抗抑郁治疗后,抑郁症状消失,精神病性症状也消失了吗?(4)对所教学病例进行一定时期的随访,一般为下周随访上周的病例,针对上周讨论病例的病情变化、辅助检查结果、老师讲解及提出问题等情况进行随访讨论,证实或修订上次讨论结果,培养学生批判性学习的精神。

**1.3 评价方法** 全部学生实习结束后,对2组学生进行测试,内容包括精神病学理论知识(共50分)及病例分析(共50分)2个方面,2组所用试题和病材相同,考试均在精神病学实习结束后进行,实习时间2组相同,均为1个学期。并对2组学生进行教学效果调查。

**1.4 统计学处理** 应用SPSS 17.0统计学软件进行分析,考试成绩以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用 $t$ 检验,对2组学生教学效果调查结果采用 $\chi^2$ 检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

**2.1 理论知识考试成绩比较** 传统式教学组学生理论知识考试平均成绩为 $41.56 \pm 5.13$ ,CBL教学组学生理论知识考试平均成绩为 $41.95 \pm 6.13$ ,2组比较差异无统计学意义( $P>0.05$ )。

**2.2 临床病例分析考试成绩** 传统式教学组学生临床病例分析考试成绩平均得分为 $34.32 \pm 3.81$ ,CBL教学组平均得分为 $41.65 \pm 5.43$ ,2组比较差异有统计学意义( $P<0.05$ )。

**2.3 2组学生教学效果比较** 2组学生均对教学效果进行了评价,评价结果显示,CBL教学组学生对教学效果满意率达93.33%,传统式教学组为66.67%,2组比较差异有统计学意义( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

CBL教学法起源于20世纪初美国哈佛大学医学院和法学院,其主要过程为教师运用精选出来的病例资料,使学生进入某种特定的事件和情境中,激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲,再由教师对特定的病例进行讲解,逐步向外扩充知识点使学生能够通过这些鲜活生动的病例了解相关知识,培养医学生的临床实践能力<sup>[2-3]</sup>。概括地说,CBL教学法是“以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以老师为主导”的小组讨论式教学方法<sup>[4]</sup>,目前来说在我国医学高校中尚未得到广泛应用,尤其是在各临床科室的实习中更是应用较少,多数还

是采用传统的临床实习教学法。精神病学作为一门对临床思维、实践能力要求非常高的学科,特别是面对一些特殊的患者,临床实习教学方法的运用在学生的教学过程中十分重要,直接影响实习的教学效果。任何一种教学形式并非都是完美无缺。传统教学模式主要以灌输式、填鸭式等方法充斥课堂,教师垄断了全部上课时间,在教学活动中“教”占据了主导地位,学生始终处于被动学习的地位等诸多不足之处,但其存在也必然有合理价值,也就是传统式教学通过老师的讲授、课本信息的学习达到教学的目的,对学生获得基础知识、丰富理论有很大的作用<sup>[5]</sup>。CBL教学法通过为临床实习生提供一些特殊的病例,使枯燥的理论教学更加生动,增强了学生的记忆,激发了学生的创新意识和创新能力,培养了学生对精神病学学科的兴趣,加深了学生对精神疾病的临床特点、诊断和治疗方面的学习记忆,通过查阅文献,开阔了学生的眼界<sup>[1]</sup>;但CBL教学法也存在一些不足之处,如教学场地、师资等教学条件要求高,实施过程耗时费力,教学课时较长等<sup>[6]</sup>。本研究表明,实习结束后传统式教学组学生理论知识考试平均成绩与CBL教学组学生理论知识考试平均成绩相当,差异无统计学意义;传统式教学组学生临床病例分析考试平均成绩明显低于CBL教学组,差异有统计学意义;CBL教学组学生对教学效果满意度明显高于传统式教学组,差异有统计学意义。

总的来说,CBL教学法在精神病学实习教学中较传统教学法具有明显的优势,其改变了过去精神病学传统教学方法死板、教学方式单一和教学效果不佳的缺点,弥补了传统教学方法存在的一些不足问题,促进了临床实习生的学习目标完成,并调动了学生学习的积极性和主动性,提高了学生分析问题和解决问题的能力,利于培养出较高综合素质的学生,值得在临床实习中推广应用。

### 参考文献:

- [1] 田建华. 案例综合教学法在精神病教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2013(3): 120-121.
- [2] Lee B F, Chiu N T, Li C Y. Value of case-based learning in a nuclear medicine clerkship[J]. *J Am Coll Radiol*, 2013, 10(2): 135-141.
- [3] Lutsky K, Glickel S Z, Weiland A, et al. What every resident should know about wrist fractures: case-based learning[J]. *Instr Course Lect*, 2013, 62: 181-197.
- [4] 胡蕴, 谢晓竟, 毛晓明. CBL教学法在内分泌科教学中的应用及教学效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2014(1): 100, 139.
- [5] 王险峰, 陈建宏, 钟毓娟. CBL教学法在医学微生物学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2010(4): 13-14.
- [6] 肖正华, 李静, 林英. CBL教学法在妇产科临床实习教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2014(1): 84-85.

(本文编辑:徐刚珍)