

本文引用:高娟,韩江红,薛松梅.基础护理学实践教学中融合护理美学的效果[J].新乡医学院学报,2014,31(2):156-158.

【医学教育研究】

基础护理学实践教学中融合护理美学的效果

高娟¹,韩江红¹,薛松梅²

(1.新乡医学院三全学院,河南 新乡 453003;2.新乡医学院护理学院,河南 新乡 453003)

摘要: 目的 探讨在基础护理学实践教学中融入护理美学知识的教学效果。方法 在新乡医学院三全学院2011级护理本科生中随机抽取60名并分为实验组和对照组(各30名)。实验组在基础护理学实践教学中融入护理美学知识,对照组按照既往教学内容授课未刻意加入护理美学知识。以护生期末技能操作、理论考核成绩和课堂教学效果调查问卷进行评价。结果 实验组护生的技能操作、理论和总成绩分别为25.23±2.27、53.33±3.81和78.57±4.55,对照组分别为23.76±2.75、50.87±3.95和74.63±4.30,实验组护生的理论、技能及总成绩均优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。在是否有利于提升护生学习兴趣、职业认同感和自豪感、沟通交流、分析问题、人文关怀和审美能力方面,实验组的评价均显著高于对照组($P < 0.05$)。结论 护理美学与基础护理学实践教学相融合的教学改革能够提高护生基础护理学成绩及综合素质,具有一定的应用价值。

关键词: 护理美学;基础护理学;实践教学;教学改革

中图分类号:G642 文献标志码:A 文章编号:1004-7239(2014)02-0156-03

随着人们生活水平的提高、医疗卫生事业的改革及护理高等教育的发展,护理人文素质教育越来越受到人们的关注。如何培养技能熟练、职业素养良好的护生成为护理教育急需解决的问题。护理美学研究护理领域美的现象与审美规律,是将美学基本理论应用于护理实践的新兴学科^[1]。护理美学作为护理人文素质教育的重要组成部分,对于提高护生的人际沟通、美学修养能力,树立护生的职业形象,培养护生的职业情感及职业认同感具有至关重要的作用^[2]。基础护理学作为护理专业的主干课程,除教授护生基本专业知识及基本专业技能外,还有助于护生形成完善的护理价值观及专业思想,在基础护理学教学中渗透人文素质教育具有可行性和必要性^[3]。如何在基础护理学实践教学中融入护理美学知识,使护生所学的各种理论知识与实践相结合,活学活用,并内化为其自身综合素质,成为课程改革的热点。新乡医学院三全学院在2011级本科生的基础护理学实践教学中融入护理美学相关知识,取得良好效果,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象 按授课实验室不同,在新乡医学院三全学院护理学专业2011级4年制本科护生中随机抽取60名护生为研究对象,并分为实验组(30名)和对照组(30名),均为女生,年龄19~21岁,实验组在基础护理学实践教学中融入护理美学知识,对照组按照既往教学内容授课未刻意加入护理美学知识。2组护生在性别、年龄、基础知识、所学课程、入学成绩、任课教师等方面比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 研究方法 对照组依照基础护理学实践课程的传统教学内容,按既往常规教学程序实施教学。实验组在基础护理学实践课中融入护理美学相关知识,其余教学内容同对照组。具体内容为:(1)规范护生仪表着装。护生得体的着装、端庄大方的仪表不仅体现了自身的精神面貌,还象征着护理工作的严肃性、科学性及庄重美好的护士形象。规范、整齐的仪表着装,对培养护生树立正确的护理观念、严谨的工作作风及美好的职业形象都有着至关重要的作用。因此,新乡医学院三全学院要求护生在进入实验室前对镜整理形象,并按护理美学仪表着装标准对其进行检查,凡燕尾帽佩戴有误、衣物有污渍、着装不整、穿高跟鞋、涂带色指甲油、违规佩戴影响护士形象饰物者禁止进入实验室。(2)规范护生举止、行为。得体、优雅的行为举止对于树立护士职业形象,建立患者对护士的信任有着极其重要的作用。因此,在护理实践教学中,教师言传身教,并对学生

DOI: 10.7683/xyxyxb.2014.02.024
收稿日期:2013-12-09
基金项目:河南省高等教育教学改革研究项目(编号:2009SJG-LX035);新乡医学院三全学院教育教学改革研究项目(编号2012-YJG-14)
作者简介:高娟(1985-),女,河南郑州人,在读硕士研究生,助教,主要从事基础护理学教学及研究。
通信作者:薛松梅(1964-),女,河南封丘人,硕士,副教授,主要从事临床护理教育及研究。

严格要求,将以往护理美学实践教学中学习过的护士体态举止之美贯穿于基础护理学实践教学中。例如:在核对床尾卡时要有端正的蹲姿;在向患者做健康教育时要有优雅的站姿;在手持病历夹、治疗本时要握持正确;在行走时要昂首挺胸,步态轻盈;在手托治疗盘、推治疗车时要平稳大方。举止行为要体现护理柔美、端庄的形象美感。(3) 技术操作要求规范、熟练。规范娴熟的护理技术是护理工作者的基本功,也是从事临床工作、胜任护理职业的前提,在护理操作中体现护理美感,更是现代社会对护理的要求。因此,新乡医学院三全学院在平时教学中教师在示范操作时就以护理操作要娴熟、规范、科学、协调、节力、优美、体现护理美感为基本原则,如在无菌操作中摆放物品要和谐有序,铺盘、取物、开包、记录要干净利落,精确娴熟,让护理技术成为对艺术美的展示与凝结。通过严格训练,力求让每个护生都达到标准要求。(4) 培养语言沟通能力。语言是人类交流思想的工具。规范、到位的语言沟通对于建立良好的护患关系有着积极的促进作用。温和亲切的语言通过影响患者的心理对疾病的治疗还会产生积极的作用。因此,在教学中要让学生理解语言规范及有效沟通的重要性,并设置情境让学生自己组织语言贯穿于操作始末。操作结束后进行全班讨论,形成在操作不同阶段的标准化语言,并根据具体情况灵活变通,以培养学生良好的语言沟通能力。(5) 培养学生人文关怀的能力。从患者角度考虑,将以患者为中心的理念贯穿于教学始末,并通过标准化患者、角色扮演、以问题为中心等多元化教学方法,让学生理解作为患者的切身感受,以培养其在操作中处处为患者考虑的人文关怀能力。如在搬运法教学中,搬运患者要考虑其是否舒适,动作要轻柔,不能把患者“丢”在床上;轮椅或平车搬运时要轻稳;下坡时患者的头部要处于较高位置;冬季天气寒冷,要给患者保暖等。(6) 注重体验式、情景模拟教学。带领学生观摩临床护理工作,设计临床护理场景,让学生扮演护士和患者,使学生在临床实践中身临其境,获得积极的情感体验,感受美学的切身体会。

1.3 效果评价

1.3.1 理论和实践技能考核 课程结束后,对2组护生进行理论和实践技能考核。理论考核采用闭卷笔试形式,满分70,试卷内容为基础护理学理论知识,不包含护理美学知识,统一试卷,同一时间和地点进行考试,评分过程中采用盲法。实践技能考核参照《基础护理学技能操作考核标准》(自编),满分30,考核内容由学生从题库中以抽签形式随机抽取,

考核教师不承担该班教学。总成绩为理论成绩和实践技能考核成绩之和。以平均成绩进行2组比较,客观评价教学效果。

1.3.2 调查问卷测评 课程结束后,运用自行设计的教学效果评价表对教学效果进行评价,内容包括:学习兴趣、沟通能力、人文关怀能力、分析问题能力、职业自豪感、职业认同感、审美能力,分高、中、低3个评价级别。问卷相隔2周的重测信度为0.89。共发放问卷60份,有效回收60份,回收率100%。

1.4 统计学处理 应用SPSS 15.0统计学软件进行统计分析,计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,2组期末考试成绩比较采用 t 检验;计数资料用率表示,采用秩和检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2组护生期末考试成绩比较 结果见表1。实验组护生的理论、技能及总成绩均优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表1 2组护生期末考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	<i>n</i>	理论成绩	技能成绩	总成绩
实验组	30	53.33 ± 3.81	25.23 ± 2.27	78.57 ± 4.55
对照组	30	50.87 ± 3.95	23.76 ± 2.75	74.63 ± 4.30
<i>t</i>		2.461	2.253	3.439
<i>P</i>		0.017	0.028	0.001

2.2 2组护生对教学效果的主观评价 结果见表2。对于教学效果,在是否有利于提升护生学习兴趣、职业认同感和自豪感、沟通交流、分析问题、人文关怀和审美能力方面,实验组护生的评价均显著高于对照组($P < 0.05$)。

表2 2组护生对教学效果的主观评价

项目	组别	<i>n</i>	高	中	低	<i>P</i>
激发学习兴趣	实验组	30	20(66.7%)	9(30.0%)	1(3.3%)	0.004
	对照组	30	10(33.3%)	13(43.3%)	7(23.3%)	
增加职业认同感	实验组	30	17(56.7%)	11(36.7%)	2(6.7%)	0.020
	对照组	30	9(30.0%)	14(46.7%)	7(23.3%)	
增强护生职业自豪感	实验组	30	18(60.0%)	10(33.3%)	2(6.7%)	0.028
	对照组	30	10(33.3%)	14(46.7%)	6(20.0%)	
提高沟通交流能力	实验组	30	17(56.7%)	9(30.0%)	4(13.3%)	0.038
	对照组	30	9(30.0%)	13(43.3%)	8(26.7%)	
提高分析问题能力	实验组	30	19(63.3%)	9(30.0%)	2(6.7%)	0.019
	对照组	30	11(36.7%)	11(36.7%)	8(26.7%)	
提高人文关怀能力	实验组	30	21(70.0%)	8(26.7%)	1(3.3%)	0.001
	对照组	30	8(26.7%)	12(40.0%)	10(33.3%)	
提高审美能力	实验组	30	20(66.7%)	10(33.3%)	0(0.0%)	0.001
	对照组	30	8(26.7%)	13(43.3%)	9(30.0%)	

3 讨论

护理美学是护生入校后第1学期所接触的人文选修课程,是护理人文素质教育的重要组成部分,是

运用美学的基本原理、原则和观点,从护理的角度研究人们在维护和塑造人体美的活动中体现出来的护理美的现象及护理审美规律。护理美可以消除患者的陌生感、恐惧感,使患者产生安全感、依赖感,分散患者对病痛的注意力,增强其战胜疾病的信心^[4]。随着“生物-心理-社会”新医学模式的发展,护理美学教育的迫切性、重要性和必要性不言而喻^[5]。护理美学对于提高护生的职业形象、职业素质有着不可忽视的作用。作为一门实践性较强的课程,学生的实践时间有限,又因为护理美学作为一门选修课程,许多护生没有给予足够的重视,课程结束后,缺少练习,致使护生对所学的内容理解不深刻,课程开设的重要意义难以实现。

基础护理学是护生在大学二年级时所学习的护理专业主干课程,对于培养护生的护理学基本理论、基本知识和基本技能,以及培养护生良好的职业素质均有重要的意义^[6-7]。新乡医学院三全学院在2011级护理本科生的基础护理学实践教学中将护理美学知识融入其中,使护理美学实践技能得到进一步强化,并有效增强了护生学习基础护理学的兴趣,提高了基础护理学理论及实践考试成绩,取得较好效果。

由于护生没有参与临床实践,且多数没有形成正确的专业思想及专业价值观,不理解护理操作的重要性,无法将护理美学的理论知识与实践联系起来,从而对护理工作的认可度低,对基础护理学学习兴趣不足,学习成绩偏差。本研究通过情景模拟、角色扮演、以问题为中心、标准化患者建立等多元化的教学方式,对实验组护生从仪表着装、行为举止到技能操作等进行规范化培训,使护生对护理工作有了新的认识,感受到护理技术是对艺术美的展示与凝

结,护理工作是严谨而科学的,护士形象是神圣而庄重的,需要护生有端正的职业态度及规范的仪表着装。教学改革增强了护生的职业认同感和自豪感,增加了师生之间、护生之间的沟通与交流,从而形成了正确的专业思想及专业价值观,激发了护生学习兴趣,而兴趣是学习的动力,最终提高了护生的学习效果,提高了护生的基础护理学理论和实践成绩。另外,调查结果显示,该教学改革还能提高护生的人文关怀及审美能力。

总之,在基础护理学实践教学中融入护理美学知识,可以增强护生的职业认同感和自豪感,提高学生沟通交流、人文关怀和审美能力,激发护生学习兴趣,提高学习成绩,为将来从事临床护理工作后用美的环境、语言、心灵、仪表、行为和技术感染、愉悦患者,促进患者康复打下基础。

参考文献:

- [1] 王文杰,高玉姣,江雪莲.护理美学教育现状及临床应用进展[J].中华现代护理杂志,2011,17(35):4393-4394.
- [2] 邓一洁,张瑞琴.浅谈对护生进行护理美学教育体会[J].护理实践与研究,2010,7(19):84-85.
- [3] 母文杰,宋艳苹,赵秀珍.《基础护理学》教师与护生的人文素质教育[J].国际护理学杂志,2011,30(10):1551-1553.
- [4] 王惠欣.护理美学在临床中的运用[J].现代预防医学,2007,34(13):2528-2534.
- [5] 储静,曾友燕,周玲君,等.国内护理美学课程教学的现状与思考[J].解放军护理杂志,2011,28(11B):70-72.
- [6] 高敏,常红娟,朱明明,等.小组合作式学习在基础护理学教学中的应用[J].新乡医学院学报,2013,30(2):155-157.
- [7] 林婷,姜小鹰,郑翠红.基础护理学教学中护生职业素质的培养[J].国际护理学杂志,2010,29(10):1557-1559.

(本文编辑:孟月)

(上接第155页)

时反馈给本人,再将其存入档案,作为中期考核、毕业论文答辩前资格审核的主要参考资料。同时,为了更好地激发研究生的创新热情和潜能,要将研究生在科研过程中所表现出来的科研精神、创新人格的综合考察纳入评价体系中。另外,增加科研成果的透明度,更好地发挥群众的监督作用,坚决杜绝学位论文学术不端行为,对被认定为有学术道德失范行为的研究生,要严惩不贷。

总之,科研能力是临床研究生培养的重要内容,是衡量研究生培养质量的重要指标之一。通过科研能力的培养,可以从根本上提高临床医学研究生科学思维能力,掌握解决问题的通性通法,保证其在今

后的工作过程中持续、稳定地提高其临床各项技能,并使他们的创造性能力得到培养和提高,以适应未来社会对临床研究生的要求。

参考文献:

- [1] 王亚娟,林影,孟小英.加强临床医学专业学位研究生科研能力的培养[J].首都医科大学学报:社会科学版,2010,4(增刊):470-472.
- [2] 张诚.科研实践与研究生创新能力提高[J].扬州大学学报:高教研究版,2008,12(5):70-74.
- [3] 王海东.加强临床专业型硕士研究生科研能力的培养[J].医学教育探索,2010,9(3):394-395.

(本文编辑:徐刚珍)